



PLAN DE CONTINGENCIA EDUCATIVA (PdCE)

COLEGIO SAINT ANDREW'S 2024

1. Antecedentes

En las últimas semanas, la ciudad de La Paz ha sido testigo de una serie de eventos meteorológicos adversos que han puesto a prueba la resiliencia de sus habitantes y la infraestructura de la ciudad. Frente a la constante amenaza de lluvias intensas y el riesgo inminente de desbordes en la cuenca del río La Paz y sus afluentes, las autoridades locales y nacionales han estado en estado de alerta máxima, implementando un plan intergubernamental enfocado en mitigar los efectos devastadores de estas condiciones climáticas.

La situación ha sido particularmente crítica en zonas del sur paceño, donde la comunidad ha enfrentado la ardua tarea de recuperarse tras días de riadas y desbordes que han causado daños significativos a la infraestructura, vías, viviendas y, lamentablemente, han resultado en pérdidas humanas. En respuesta, se ha llevado a cabo una intensiva labor de limpieza y rehabilitación de calles y avenidas, junto con la instalación de gaviones y la reconstrucción de muros defensivos con el apoyo de las Fuerzas Armadas, todo en un esfuerzo por prevenir futuros desbordes y garantizar la seguridad de los ciudadanos.

En este contexto desafiante, las alertas rojas emitidas por el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (SENAMHI) han indicado la probabilidad de eventos hidrológicos extremos, afectando directamente a poblaciones y zonas que son vitales para la vida diaria de la comunidad de La Paz, incluyendo aquellas donde reside una parte significativa de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Saint Andrews.

Frente a esta coyuntura, la necesidad el Colegio Saint Andrew's ha diseñado un Plan de Contingencia Educativa. Dicho considera no solo las condiciones actuales y las proyecciones meteorológicas que amenazan con alterar la normalidad en la región, sino también las necesidades específicas de nuestra comunidad educativa, asegurando que la continuidad del proceso de aprendizaje se mantenga sin comprometer la seguridad y bienestar de nuestros estudiantes, personal docente y administrativo.

Este documento busca establecer las bases para una respuesta educativa adaptativa y resiliente, diseñada para afrontar y superar los desafíos presentados por la situación meteorológica actual en La Paz. A través de la implementación de estrategias de enseñanza flexibles, el fortalecimiento de nuestros canales de comunicación y la preparación para posibles transiciones entre modalidades educativas, la Unidad Educativa Saint Andrews se compromete a mantener el más alto nivel de excelencia educativa, incluso en tiempos de incertidumbre y crisis.

2. Objetivos

- 2.1. Dar continuidad al Plan Educativo Institucional del SAS en circunstancias y modalidades condicionadas por diferentes factores.
- 2.2. Crear entornos escolares seguros a través de medidas de prevención
- 2.3. Garantizar la seguridad física y emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo.



3. Ámbitos de aplicación

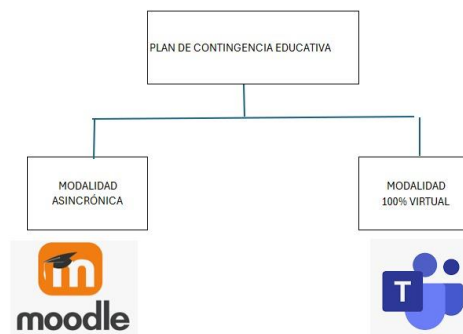
- **ACTORES EDUCATIVOS:** Este documento se aplicará a todo el personal docente como administrativo, además de los estudiantes de los diferentes niveles del Colegio.
- **MODALIDADES DE ENSEÑANZA:** Activación de modalidades de enseñanza virtual según la accesibilidad y seguridad de los miembros de la comunidad educativa.

4. Alcance

El presente Plan de Contingencia Educativa (PdCE) del Colegio Saint Andrew's encuentra su aplicación en circunstancias excepcionales en las el acceso parcial o total a las instalaciones físicas del Colegio se ve complicado o inseguro, tanto para los alumnos y personal docente. El mismo puede ser aplicado parcial o totalmente en función de los escenarios posibles para el trabajo escolar autorizados por la Autoridad Educativa Pertinente.

La incertidumbre ante la evolución de la situación en la que vivimos plantea tres escenarios posibles para el trabajo escolar el Colegio Saint Andrew's:

- Escenario 1: Modalidad educativa 100% Virtual Asincrónica
- Escenario 2: Modalidad educativa 100% Virtual Sincrónica



5. Actuaciones Coordinadas para los diferentes escenarios

5.1. Escenario 1 – 100% Virtual Asincrónica

Se aplicará el “Plan de Educación a Distancia del Colegio Saint Andrew's” (PED)

5.2. Escenario 2 – 100% Virtual Sincrónica

Se aplicará el “Plan de Educación a Distancia del Colegio Saint Andrew's” (PED)



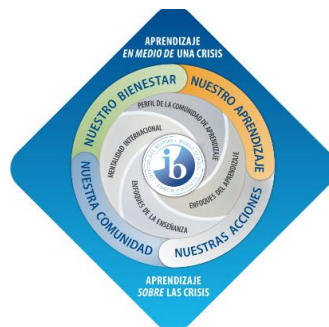
6. Concepción y diseño del programa educativo del Plan de Contingencia Educativa (PdCE)

Si el colegio se ve afectado de forma directa e indirecta por circunstancias determinadas, y el traslado de los alumnos al colegio está condicionado, es necesario precautelar ante todo su seguridad y bienestar.

Es así que el Saint Andrew's focalizando el bienestar, el aprendizaje, las acciones y la comunidad, presta atención a:

- Los espacios que generamos
- Las conversaciones que mantenemos
- La información que compartimos
- Las sensibilidades que existen en nuestras comunidades de aprendizaje

El Colegio Saint Andrew's ha concebido el diseño de un programa educativo que encuentra su aplicación dentro de las diferentes modalidades educativas que pueden estar presentes dentro de un plan de contingencia o en circunstancias en las cuales, garantizando la seguridad de nuestra comunidad, las clases presenciales se vean interrumpidas.



Este programa educativo se articula sobre diferentes entornos de aprendizaje que combinados de diferente manera consolidan el PdCE, mismo que permite la continuidad del Plan Educativo del SAS.

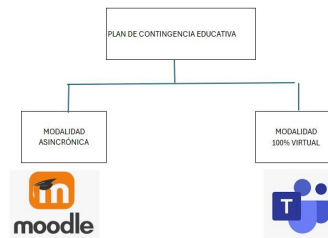
Los entornos de aprendizaje son: asincrónico, sincrónico. Cada uno de ellos encuentra su activación en función de la modalidad educativa en la que nos encontremos, ofertando en todos los casos un modelo de aprendizaje efectivo.

La activación de los diferentes entornos de aprendizaje se dará de la siguiente manera:

- Como resultado de la evaluación permanente de los diferentes avisos, noticias, reportes meteorológicos y alertas generadas por el SENAMHI, Defensa Civil y la Alcaldía, se tomarán decisiones sobre la activación o no del Plan de Contingencia Educativa (PdCE), mismo que contempla dos modalidades, una asincrónica y la otra sincrónica.



- Estas determinaciones serán comunicadas día a día solo a través del medio de comunicación oficial del colegio, la AppSAS.



Se entiende por...

- Un entorno de aprendizaje **asincrónico** como aquel entorno de aprendizaje que no requiere que los participantes, maestros y estudiantes estén en línea al mismo tiempo. Esta modalidad asincrónica, se constituye en una parte esencial dentro del Programa Educativo, misma que se articula a través de la Plataforma LMS Moodle en la cual se organizarán en cada curso y materia los diferentes Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), recursos y actividades planificadas por los maestros.
- El aprendizaje 100% Virtual y **sincrónico**, en tiempo real, se constituye en una oportunidad para que los estudiantes participen con sus maestros y compañeros de clase en un momento establecido para permitir interacciones en tiempo real, con objetivos diferentes dependiendo el nivel de escolaridad de los estudiantes. Esta modalidad sincrónica se articulará a través de la Plataforma de conexión remota TEAMS, misma que será fundamental para fomentar el desarrollo del aprendizaje social en el caso que la modalidad presencial no esté activa.

Monitoreo y seguimiento: Permite reajustar, modificar y/o reforzar acciones propias de este plan para potenciar la experiencia del estudiante durante el tiempo de implementación del plan de aprendizaje del SAS.

En el Plan de Educación a distancia del SAS (PED) se emplean las siguientes herramientas para el monitoreo:

- ✓ Moodle (Inicial, Primaria, Años Intermedios y Diploma)
- ✓ Microsoft Office 365 (Inicial, Primaria, Años Intermedios y Diploma)

Acceso que se tiene a través de SISAS ubicado en la página WEB del colegio y cuyas credenciales son las mismas del Office 365.



Complementando además la información del monitoreo con la información recabada de las Plataformas Educativas Vinculadas al Plan Curricular de Colegio del SAS como ser:

Las Plataformas Educativas vinculadas al PCC del SAS el 2024 son:		
Britannica	Enciclopedia Britannica: SchoolEdition	J, PK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º.
	Enciclopedia Britannica: Academic	
	Enciclopedia Britannica: Escolar	
	Image Quest	
	Merriam Webster dictionary	
Seesaw		J, PK, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º
Compass		1º, 2º, 3º, 4º, 5º
Literacy Pro-Library		1º
Literacy Pro / Literacy Pro Library		2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º
New Keystone		6º, 7º, 8º, 9º
Turnitin		11º, 12º

Además, se recaba información de la comunidad de aprendizaje a través de:

Comentarios de estudiantes, padres y maestros en reuniones solicitadas por la Dirección General, Subdirección, Direcciones de nivel, Coordinadores de área, profesores, estudiantes y/o padres de familia, permiten comprender cómo está impactando el a través de las experiencias en estudiantes, familias y maestros, ayudando en la mejora permanente de este.



PLAN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (PED) COLEGIO SAINT ANDREW'S

1. Introducción

El Colegio Saint Andrew's ha diseñado un Plan de Educación a distancia (PED) del SAS que encuentra su aplicación en circunstancias excepcionales en las cuales se cierra parcial o totalmente las instalaciones físicas del Colegio para los alumnos y personal docente. El mismo puede ser aplicado parcial o totalmente en función de las posibilidades de asistencia parcial del alumnado a las instalaciones del colegio.

El PED del SAS permite una interacción de los docentes y estudiantes en un entorno en línea que posibilita entregar una continuidad al avance de concreción curricular en el tiempo que se lo aplique. Exige de los estudiantes estén facultados para tomar decisiones sobre cómo alcanzar objetivos de aprendizaje, mantener una actitud comprometida en la resolución colaborativa de problemas, mantener una actitud perseverante ante situaciones nuevas o complicadas, reflexionar y modificar su accionar en función a las diferentes retroalimentaciones de sus docentes y automotivarse continuamente. El éxito de la aplicación y logro de objetivos del PED del SAS se funda en una asociación entre en una cuidadosa planificación y puesta en marcha del plan por parte del plantel directivo y docente, una acción motivada y comprometida de los estudiantes para con su aprendizaje y un fuerte apoyo de los padres de familia para con esta nueva modalidad de trabajo eLearning.

2. Concepción y diseño del programa educativo

El SAS dentro de su PED oferta un modelo de aprendizaje combinado, que incluye tanto un entorno de aprendizaje asincrónico, así como un aprendizaje sincrónico.

El PED del SAS está diseñado sobre la base de:

- **Aprendizaje asincrónico:** Garantiza la oportunidad de que los estudiantes aprendan en función de la organización horaria y gestión del tiempo que ellos realicen
- **Clases sincrónicas:** Apoya el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes a través de compromisos en tiempo real, bajo un horario oficial, mismo que se encuentra ubicado en el SISAS de cada estudiante en la sección SAS Virtual bajo el nombre de **"Horario Interactivo"**
- **Acceso en línea limitado y/o variable a tecnología e internet de algunos estudiantes:** Considera una variedad de escenarios de conectividad existentes en nuestra comunidad.
 - ✓ Cursos Moodle con una estructura definida que centra su detonante pedagógico a partir de la planificación, diseño y carga de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)
 - ✓ Cada uno de los cursos Moodle tendrá la suficiente cantidad de metadatos (Información descriptiva que permita identificar los diferentes recursos virtuales, aplicaciones Web, actividades y/o direcciones web en función de los temas avanzados) tal que los estudiantes puedan identificar con facilidad en la estructura del curso los diferentes recursos cargados en ella.
 - ✓ Planificación de fechas de entrega de tareas o trabajos en la plataforma Moodle, serán flexibles y extendidas, teniendo estas de por lo menos una semana de plazo una vez asignada la tarea o trabajo.



- ✓ Los encuentros sincrónicos (clases y/o videoconferencias) serán grabados y los mismos posteriormente serán alojados en la plataforma Moodle para que los estudiantes que no logren conectarse de manera sincrónica puedan revisar en otro momento la grabación de la clase.
- **Monitoreo y seguimiento:** Permite reajustar, modificar y/o reforzar acciones propias de este plan para potenciar la experiencia del estudiante durante el tiempo de implementación del plan de aprendizaje a distancia del SAS.

En el PED del SAS se emplean las siguientes herramientas para el monitoreo:

- ✓ Moodle (Inicial, Primaria, Años Intermedios y Diploma)
- ✓ Microsoft Office 365 (Inicial, Primaria, Años Intermedios y Diploma)

Complementando además la información del monitoreo con la información semanal recabada de las Plataformas Educativas Vinculadas al Plan Curricular de Colegio (PCC) del SAS.

3. Articulación del Plan de Educación a Distancia del SAS

El PED del SAS se articula a través de la interacción de:

- Plataforma LMS (Learning Management System) Moodle
- Microsoft 365 PRO Plus (Herramienta colaborativa en la nube)
- Sistema de comunicación (comunicados institucionales a través de la App de comunicación del Colegio Saint Andrew's)
- Interacción del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) asincrónico (Moodle) y sincrónico (Teams)
- Estructura determinada del aula asincrónica centrada en Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA)

Cada uno de estos elementos se articula alrededor de un MODELO DE COMUNIDAD DE INDAGACIÓN (THE COMMUNITY INQUIRY FRAMEWORK) (Garrison, Anderson y Archer, 1999; Garrison, Anderson y Archer, 2003; Garrison, 2011), este modelo está diseñado para entornos de aprendizaje en línea y aboga por un enfoque holístico que respalde el discurso activo y la comprensión compartida entre los alumnos. El Modelo de Comunidad de Indagación ofrece un enfoque integrador del proceso de instrucción, destacando la importancia de crear oportunidades para que surjan presencias docentes, sociales y cognitivas dentro de entornos de aprendizaje virtuales, todos trabajando hacia una experiencia basada en la indagación centrada en el alumno. Por lo anterior, este modelo conceptualiza la creación de una comunidad de virtual de aprendizaje, basada en el constructivismo y la colaboración en la que sus miembros aprenden a partir esos tres elementos interdependientes ya mencionados: presencia social, presencia docente y presencia cognitiva, mismos que se integran desde los ámbitos sincrónico y asincrónico.

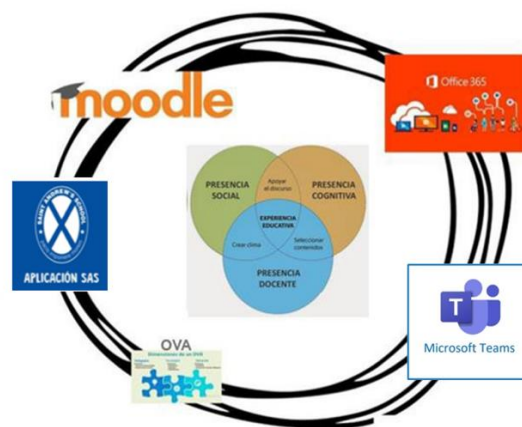


El modelo de comunidad de indagación respalda un enfoque del aprendizaje centrado en el alumno y como su mismo nombre indica, basado en la indagación, en el SAS comprendemos que instrucción didáctica puede traducirse fácilmente en espacios en virtuales a través de compromisos relativamente unidireccionales, como clases grabadas y tareas cargadas en la plataforma Moodle, entornos de aprendizaje virtuales que apoyan el constructivista (Dewey, 1897, 1916 y 1937), pero en el SAS se trabaja para ir mucho más allá e incorpora dentro del PED otros aspectos que trascienden más allá de la instrucción didáctica, vale decir se generan y desarrollan enfoques conectivistas del aprendizaje, si bien estos pueden ser más desafiantes de diseñar, se hacen mucho más dinámicos para el alumno. Por ello el aprendizaje social se hace también centro referencial del plan.

Papert y Harel (1991) integran las ideas del juego y la exhibición pública con el constructivismo, lo que da como resultado el construccionismo; Según estos (1991), la construcción del conocimiento “ocurre especialmente en un contexto donde el alumno está conscientemente comprometido en la construcción de una entidad pública, ya sea un castillo de arena en la playa o una teoría del universo” (párr. 2). Aquí, estos autores (1991) abogan no solo por la aplicación creativa del aprendizaje sino también por la relevancia; las creaciones producidas en clase deben alinearse y generar un significado del mundo real para el contexto específico del alumno.

Si bien las epistemologías constructivistas sugieren que los entornos educativos deben alentar a los estudiantes a generar significado a través de experiencias deliberadamente construidas y apoyadas (Dewey, 1897, 1916 y 1937), el conectivismo sostiene que el significado ya existe dentro y entre nuestras redes en línea y fuera de ella; el trabajo del alumno es encontrar el significado preexistente dentro del caos a través de la identificación y el análisis de patrones (Siemens, 2004).

Siemens (2004) aboga por entornos en línea para apoyar el aprendizaje conectivista en lugar de únicamente constructivista debido a las posibilidades de la web. En los casos de enfoques constructivistas, construccionistas y conectivistas, el diseño de la experiencia de aprendizaje virtual debe centrarse fuertemente en cultivar una cultura de investigación colaborativa, exploración autorreflexiva y descubrimiento activo, en otras palabras, una cultura lúdica y flexible colmada de un aprendizaje social, en lugar de un entorno de arriba hacia abajo más tradicional que apoye la transferencia directa de conocimientos. Con este enfoque, los alumnos pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje.



- **La presencia docente:** El docente dirige su atención al proceso de aprendizaje en tres momentos como diseñador, como facilitador de un ambiente social que conduce el aprendizaje y como experto en contenidos que sabe cómo acercar a los estudiantes a esos saberes (Anderson, 2001)



- **Presencia cognitiva:** Esta dimensión se define como la medida en la que los alumnos son capaces de construir y confirmar un discurso sostenido en una comunidad de indagación crítica. Se refiere al pensamiento de alto nivel, al pensamiento crítico, a la aprehensión, creatividad, resolución de problemas e intuición (García, 2007)



- **Presencia social:** La presencia social viene a incluir todas aquellas interacciones que fomentan la creación de una dinámica grupal, promuevan las relaciones sociales, expresen emociones, y en las que el grupo de estudiantes se afirme comotal. La comunicación virtual requiere interacción entre los participantes para proyectarse como una comunidad de aprendizaje; esta dimensión incluye agradecimientos, aportaciones lúdicas, bromas, saludos, expresión de emociones, continuar un mensaje, formular preguntas, y referirse al grupo como un "nosotros", que implicaría su cohesión (García, 2007).



La interdependencia de las presencias social, cognitiva y del docente se integran desde los ámbitos sincrónicos y sincrónicos, respetando además unos tiempos metodológicos que permiten desarrollar la construcción social del conocimiento y el aprendizaje autónomo. El diseño de clase invertida toma además especial relevancia en el entorno virtual y se apoya de manera inicial y clara en OVA, objetos que permitirán iniciar el proceso de aprendizaje desde un ámbito asincrónico descubriendo conexiones con conocimientos previos y explorar disonancias de las inconsistencias entre las ideas y las observaciones, posteriormente se alternan los ámbitos sincrónicos y asincrónicos dando paso a la construcción social del conocimiento que incluirá negociaciones de significado, construcciones mutuas del conocimiento, comprobación y modificación y la construcción de propuestas, para finalmente lograr acuerdos y aplicar el conocimiento construido.



4. Plataformas y recursos de aprendizaje a distancia en SAS

Las siguientes plataformas y recursos son compatibles tanto con el aprendizaje a distancia como con la colaboración entre profesores / estudiantes / familias para garantizar una experiencia de aprendizaje estudiantil de calidad al planificar y entregar el mismo de forma remota:

- Aplicación SAS 2024** se constituye en una herramienta de comunicación muy importante para mantener informada a la comunidad, puesto que comunicados generales, comunicados de direcciones de nivel y diferentes mensajes serán enviados por ella.
- El correo electrónico institucional** tanto de maestros como estudiantes se constituye en una herramienta de comunicación muy importante para contactar a los profesores y estudiantes, el mismo debe ser empleado a lo largo de la gestión escolar para fines institucionales y los referidos al avance de la concreción curricular.
- La Plataforma Moodle** se constituye en la columna vertebral del aprendizaje a distancia, y estructura en ella la organización de los diferentes niveles, grados y paralelos, así como articula la planificación de cada uno de los maestros y posibilita el aprendizaje de los estudiantes, esta plataforma es usada desde jardín hasta 12º grado. En esta plataforma estarán alojados y organizados en una primera instancia los OVA y posteriormente por orden cronológico los recursos de aprendizaje y actividades que fortalezcan la construcción social de conocimiento, el pensamiento crítico, la aplicación y transferencia de conocimiento, así como las invitaciones a clases sincrónicas y grabaciones de dichas clases.
- La herramienta MICROSOFT 365 PRO-PLUS**, es una herramienta colaborativa en la nube, puesta a disposición tanto para docentes como estudiantes de todo el colegio. El Microsoft 365 PRO-PLUS permite, tanto a estudiantes como a profesores descargar Office hasta en cinco PCs o Macs, además de habilitar aplicaciones de Office en otros dispositivos móviles, como tablets Windows y iPads. Esta herramienta les permitirá realizar sus tareas en cualquier momento y desde cualquier lugar, adicionalmente cada estudiante y profesor dispondrá de un terabyte de almacenamiento en la nube en OneDrive.



- e. La herramienta colaborativa TEAMS de MICROSOFT 365 se constituye en una plataforma que fomenta los encuentros colaborativos principalmente sincrónicos, pero también algunos asincrónicos. En esta herramienta se encuentran alojadas las “Aulas Sincrónicas” desde jardín hasta 12º, aulas que servirán de ingreso a las “Clases Sincrónicas” de cada grado y paralelo.

- a. **INICIAL:** TEAMS alojará las aulas de encuentro sincrónico (clases en tiempo real) para cada curso y paralelo del Nivel Inicial. Las respectivas llamadas para las clases serán efectuadas por las profesoras y cada uno de los alumnos deberá vincularse a la llamada, para esto es necesario que todos los alumnos tengan abierto el TEAMS en su dispositivo. El Horario se encuentra ubicado en el SISAS de cada estudiante en la sección SAS Virtual bajo el nombre de **“Horario Interactivo”**.

A los padres de familia del nivel inicial o algún adulto que acompañe al niño, se les pide revisar que el TEAMS esté abierto en el dispositivo a utilizar.

- b. **PRIMARIA:** TEAMS alojará las aulas de encuentro sincrónico (clases en tiempo real) para cada curso y paralelo del Nivel Inicial. Los horarios interactivos con enlaces (links) de acceso para cada clase están alojados en el SISAS de cada estudiante en la sección SAS Virtual bajo el nombre de **“Horario Interactivo”**.

A los padres de familia del nivel primario se les pide revisar y ayudar a sus hijos a ejecutar el tutorial de ingreso a las clases virtuales sincrónicas a modo de practicar para que ellos puedan realizar este procedimiento solos.

- c. **AÑOS INTERMEDIOS:** TEAMS alojará las aulas de encuentro sincrónico (clases en tiempo real) para cada curso y paralelo del Nivel Inicial. Los horarios interactivos con enlaces (links) de acceso para cada clase están alojados en el SISAS de cada estudiante en la sección SAS Virtual bajo el nombre de **“Horario Interactivo”**.

A los estudiantes del nivel de años intermedios se les pide revisar el tutorial de ingreso a las clases virtuales sincrónicas.

- d. **DIPLOMA:** TEAMS alojará las aulas de encuentro sincrónico (clases en tiempo real) para cada curso y paralelo del Nivel Inicial. Los horarios interactivos con enlaces (links) de acceso para cada clase están alojados en el SISAS de cada estudiante en la sección SAS Virtual bajo el nombre de **“Horario Interactivo”**.

A los estudiantes del nivel de años intermedios se les pide revisar el tutorial de ingreso a las clases virtuales sincrónicas.

Los sistemas de videoconferencias o reuniones virtuales se constituyen en un elemento importante dentro del aprendizaje a distancia, por lo que se tomó la determinación de que todos los encuentros sincrónicos se den solo a través de las “Aulas sincrónicas” creadas para cada tal efecto en cada grado y paralelo, estas aulas están alojadas como se mencionó dentro de MICROSOFT TEAMS (OFFICE 365).



- f. **Los Objetos Virtuales de Aprendizaje (O.V.A.)**, dentro del PED del SAS se constituyen en una herramienta digital que incorpora Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la presentación de los diferentes contenidos, conceptos disciplinarios o relacionados. Los OVA serán presentados en la Plataforma Asincrónica Moodle, al inicio de cada tema o tópico a desarrollar. Los estudiantes deben revisar estos OVA antes de que el tema o tópico sea desarrollado en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje sincrónicos o asincrónicos. El revisar los OVA permitirá que los estudiantes encaren el desarrollo de las posteriores clases con algún grado de conocimiento o dudas sobre el mismo, el contar con esto detonantes permitirá que a lo largo del desarrollo de las siguientes clases sincrónicas o asincrónicas se dé lugar a una consolidación del conocimiento a través de la participación social, vale decir, aclaración de dudas individuales y colectivas, exposición de diferentes perspectivas sobre los conocimientos y/o conceptos específicos, resolución colaborativa de situaciones planificadas por los profesores, ampliación de los diferentes conocimientos, así como, la aplicación y transferencia de los mismos. El uso sistemático de los OVA apunta hacia un aprendizaje autónomo.

¿Por qué trabajar con OVA?

- Porque permite mediar entre el docente y el estudiante para ampliar la información en espacios y tiempos diferentes a los de la clase sincrónica.
- Facilita el proceso de enseñanza aprendizaje ya que resulta más atractivo y significativo gracias al uso de recursos virtuales y aplicaciones WEB.
- Porque desarrolla el aprendizaje autónomo
- Porque facilita la implementación del diseño de clase invertida

El OVA dentro del PED del SAS se constituye en un material digital de aprendizaje estructurado, auto contenible, reutilizable, asociado a un propósito educativo y constituido por contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El OVA se diseña empleando diversos recursos tecnológicos y el mismo con las siguientes características:

- Estructura significativa
- Permiten adquirir conocimiento específico
- Tiene un propósito educativo formativo
- Permite lograr objetivos de aprendizaje
- Interactúa con herramientas en línea y/o con aplicaciones de trabajo Offline
- Está diseñado en función de las necesidades de los estudiantes

OVA

CONSIGUE CONECTAR PROCESOS EDUCATIVOS CON LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	SE CONSIDERAN HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA POTENCIAR LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN.	ENTREGA POSIBILIDADES DE INTERVENIR EN SU DESARROLLO, YA QUE SU CONCEPTO Y ENTORNO ESTÁ EN CONSTANTE EVOLUCIÓN Y CONSTRUCCIÓN
---	---	---

El diseño de OVA también nos permite trabajar aspectos de diferenciación en el aula, construyendo así un currículo ejecutado más accesible para todos, puesto que el mismo también se verá afectado por el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) permitiendo que atendamos la diferencia en la modalidad eLearning con mayor pertinencia.

- g. Las Plataformas Educativas vinculadas al Plan Curricular del Colegio Saint Andrew's (PCC) juegan un papel importante dentro del trabajo de concreción curricular presencial, así como dentro del PED, puesto que permiten ampliar y profundizar el aprendizaje de los estudiantes.

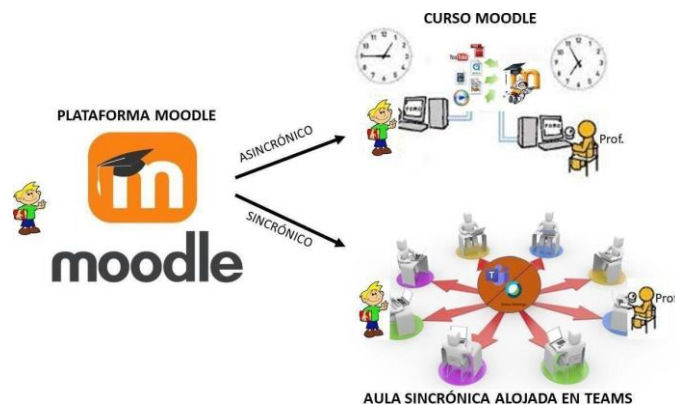
5. Estructura del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) en el ámbito Asincrónico MOODLE

Para el diseño del AVA Asincrónico de este PED se utiliza el Modelo propuesto por Gunawardena que considera determinados factores para la selección y uso de tecnologías en cursos diseñados para educación a distancia.

Al considerar un AVA que permita la transmisión y acceso, el control y seguimiento, la interacción, trabajar en base a características simbólicas del medio, lograr una presencia social a través del medio virtual e interfaz entre el usuario y la máquina es que se decidió emplear la Plataforma LMS (Learning Management System) Moodle, además que la misma está vinculada a nuestra base de datos y se encuentra en un proceso de integración a MICROSOFT 365 en servidor Azure.

El Moodle se organizará alojando cada uno de los cursos (asignaturas) que cada uno de los estudiantes lleva y en su **estructura general cada curso eLearning** debe contemplar espacios de:

- Interacción asincrónica, traducidos en foros de consulta
- Enganche, traducidos en una introducción o bienvenida al tema a desarrollar
- Construcción de nuevos conocimientos, reflejados en Experiencias de Aprendizaje Virtual estructurados bajo el enfoque pedagógico de la Indagación.
- Presentación de evidencias, que se reflejen la apropiación de los conocimientos nuevos, así como la posibilidad de transferir los mismos a diferentes situaciones.



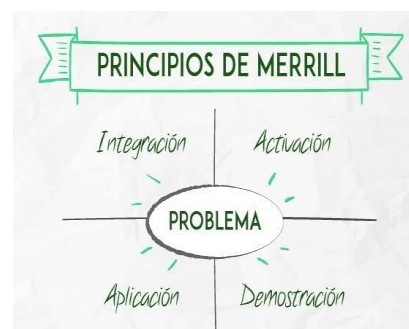
La estructura general del modelo descrito anteriormente mantiene una base referencial ligada con el **modelo instruccional de Merrill** que permite al docente encarar el **ciclo de indagación** desde un ámbito en línea mientras permite trabajar las diferentes dimensiones del aprendizaje dentro de una modalidad en línea y que promueve:

- Trabajar centrados en tareas
- Activar conocimiento previo
- Demostrar el conocimiento
- Aplicar el conocimiento en la vida real
- Integrar los conocimientos a través de la reflexión en diferentes contextos

Dicha estructura permite elaborar una **planificación docente** que parte de una identificación de necesidades curriculares de un currículo inicialmente diseñado para el ámbito presencial y rediseñar estas hacia objetivos de aprendizaje para el ámbito virtual propios de cada asignatura. Los objetivos de aprendizaje permiten diseñar experiencias de aprendizaje dentro de estructuras temáticas disciplinarias (Inicial – Primaria – Años Intermedios – Diploma) así como dentro de estructuras temáticas de indagación transdisciplinarias (Inicial – Primaria) e interdisciplinarias (Años Intermedios).

La relación de la metodología instruccional de Merrill y el enfoque pedagógico de la indagación entregan coherencia y consistencia el momento de diseñar las experiencias de aprendizaje virtual que el Colegio desea promover.

Ciclo de Indagación SAS – Principios de la metodología instruccional de MERRILL



El enfoque pedagógico de la indagación nos permite que los estudiantes trabajen de forma sistémica e investiguen para encontrar soluciones, progresando en su aprendizaje. Así mismo, la combinación de este enfoque pedagógico con la metodología instruccional de Merrill nos permite trabajar un **micro aprendizaje** y afianzarlo progresivamente hasta vincularlo en contextos reales y más complejos.

Esta planificación docente se articula en nuestra plataforma eLearning Moodle, constituida como columna vertebral del proceso de enseñanza aprendizaje del PED del SAS, tomando aplicaciones web, recursos digitales y plataformas de soporte para concretar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los tiempos metodológicos están guiados y temporizados por el Modelo de construcción social del conocimiento de Gunawardena, mismo que entrega 5 fases para la apropiación y construcción del conocimiento. A lo largo de estas fases se genera una interacción de los diferentes AVA asincrónico y sincrónico, pero detonados siempre en forma inicial por cada OVA. Esta interacción también da cabida coherente y consistente al Diseño de Clase Invertida.



8. Departamento de Bienestar y Apoyo al Estudiante

El Departamento de Bienestar y Apoyo al Estudiante, dentro del PED articula su trabajo bajo seis áreas fundamentales de intervención para la educación virtual y semipresencial.

- a) **Acompañamiento a los estudiantes**, en el proceso enseñanza-aprendizaje observando y gestionando que se de en las mejores condiciones para el buen desempeño de las habilidades intelectuales, emocionales y sociales.
- b) **Orientación a los profesores y padres de familia**, al momento de brindar los conocimientos y el apoyo necesario para facilitar el proceso de aprendizaje.
- c) **Observación y reflexión permanente**, acerca del desenvolvimiento de los niños y adolescentes en clases virtuales, a fin de identificar dificultades de tipo académicos, emocionales y/o sociales.
- d) **Acciones preventivas**, una vez identificadas áreas que podrían traer consigo dificultades, se deben realizar acciones preventivas y de contención con el objetivo de aminorar efectos o evitarlos, y/o encaminar procedimientos para el buen desenvolvimiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y escolaridad en general.
- e) **Seguimiento y control de avances y resultados**, en las diferentes habilidades de los niños y adolescentes, que se hubieren identificado con dificultades de tipo intelectual, emocional o social.
- f) **Reflexiona y asesora a docentes** respecto a las intervenciones y/ o decisiones que podrían tomarse para el beneficio del aprendizaje y desarrollo de la vida escolar de los estudiantes.

9. Comunicación PPF – Profesores y/o Personal del colegio

Dada la importancia de la comunicación de los PPF con los profesores o diferente personal del colegio, dentro del PED se ha rediseñado y complementado el sistema comunicación entre el Colegio y los PPF.



El colegio cuenta con:

- Página WEB institucional (página en la que se aloja información y accesos importantes para miembros de la comunidad SAS)
- App de comunicación para envío mensajes (Sistema de comunicación unidireccional de Profesores hacia los PPF)
- App de comunicación (Sistemas de comunicados semanales desde el Consejo Directivo a los PPF con el fin de informar y orientar sobre el desarrollo y aplicación del Plan de Educación a distancia.)
- Correo electrónico (Comunicación bidireccional extraordinaria entre Direcciones y/o secretarías de nivel, hacia los PPF)
- Entrevistas solicitadas por los PPF hacia los Profesores y entrevistas solicitadas por los Profesores hacia los PPF (Sistema de agenda de entrevistas virtuales ingresando a través de SISAS alojado en la página WEB del Colegio)

10. Redes sociales

Con el fin de fortalecer la imagen institucional se trabaja la difusión de información sobre actividades realizadas y/o algunas por realizar a través de Facebook e Instagram, según la línea gráfica institucional del Colegio

11. Rol de los padres

Inicial - Primaria

Como los estudiantes de la escuela primaria aún están desarrollando su independencia, es necesaria una asociación de padres y maestros para que los estudiantes participen en las tareas de aprendizaje a distancia, accedan a los recursos en línea y participen de las clases sincrónicas. Las tareas y actividades de aprendizaje diseñadas proporcionarán dirección y apoyo a las familias con el entendimiento de que la finalización de la tarea depende de las circunstancias de cada familia individual. Reconocemos que los padres pueden tener más de un hijo para guiar, por lo tanto, hemos ido y se seguirá regulando la carga de tareas y tiempo necesario para la navegación en la plataforma Moodle.

Pedimos a los padres el siguiente apoyo:

- Entre al curso Moodle de su hijo(a) por lo menos una vez al día
- Aumente su familiaridad con la plataforma Moodle, debido a que esta plataforma es la columna vertebral del Plan a distancia del SAS.
- El maestro de aula de su hijo proporcionará instrucciones detalladas sobre cómo los estudiantes deben trabajar los recursos de aprendizaje, por lo tanto, lea con su hijo las instrucciones y guíelo en el trabajo asignado y ayúdelo a organizarse.
- Ayude a su hijo a iniciar sesión en las sesiones del Moodle y en el acceso a las clases sincrónicas en su "Aula Sincrónica" a través de el "Horario Interactivo".
- Ayude a su hijo a unirse a las clases sincrónicas a través de la Plataforma TEAMS
- Designe un lugar en su hogar para que su hijo pueda trabajar independientemente los recursos de aprendizaje, sus tareas asignadas y completar las lecturas cada día.
- Envíe un correo electrónico al maestro de su hijo si usted o su hijo tienen preguntas y/o si su hijo necesita ayuda y apoyo adicionales.



Años Intermedios

Como los estudiantes de Años Intermedios aún están desarrollando su independencia, es necesaria una asociación de padres y maestros para que los estudiantes participen en las tareas de aprendizaje a distancia y, en algunos casos, para acceder a los recursos en línea. Las tareas y actividades de aprendizaje proporcionan dirección y apoyo a las familias. Reconocemos que los padres pueden tener más de un hijo para guiar, por lo tanto, hemos enmarcado la experiencia de aprendizaje para requerir una participación mínima de los padres.

Pedimos a los padres el siguiente apoyo:

- Monitoree las actualizaciones en el curso Moodle de su hijo y asegúrese de consultar diariamente con su hijo sobre los recursos, tareas y actividades de aprendizaje a distancia en las que están trabajando.
- Monitoree la asistencia a las diferentes clases sincrónicas a través de la Plataforma TEAMS según corresponda el horario de su hijo.
- Designe un lugar donde su hijo trabajará independientemente en sus tareas asignadas.
- Pídale a su hijo que proporcione un breve resumen del aprendizaje en el que está participando para cada clase para asegurarse de que comprende el contenido y el proceso en el que se le pide que demuestre su aprendizaje.
- Controle el calendario de fechas límite de su hijo, converse con él sobre su organización horaria y ayúdelo si es necesario a enviar las tareas de acuerdo con las fechas límite establecidas.
- Recuerde a su hijo que envíe un correo electrónico a sus maestros si él o usted tiene preguntas o si necesita ayuda y apoyo adicionales.

Diploma

Como padre de estudiantes de Diploma, le pedimos el siguiente apoyo:

- Monitoree las actualizaciones en el curso Moodle de su hijo y asegúrese de consultar diariamente con su hijo sobre los recursos, tareas y actividades de aprendizaje a distancia en las que están trabajando.
- Monitoree la asistencia a las diferentes clases sincrónicas a través de la Plataforma TEAMS según corresponda el horario de su hijo.
- Designe un lugar donde su hijo trabajará independientemente en sus tareas asignadas.
- Pídale a su hijo que proporcione un breve resumen del aprendizaje en el que está participando para cada clase para asegurar su comprensión del contenido y del proceso en el que se le pide que participe para demostrar su aprendizaje.
- Pregúntele a su hijo acerca de su calendario de fechas límite y converse con él sobre su organización.
- Recuerde a su hijo que envíe un correo electrónico a sus maestros si él o usted tiene preguntas o si necesita ayuda y apoyo adicionales.